

Министерство социальной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение «Социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»
Вознесенского района»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБУ
«СРЦН «Надежда»
Вознесенского района»
от 29.08.2025г. №47

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«**Говорим красиво**»

Программа рассчитана на детей 7-10 лет
Срок реализации программы 9 месяцев

Составитель:
Учитель-логопед
Беднякова Людмила Викторовна

р.п. Вознесенское

2025г

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чистая речь» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устава ГБУ «СРЦН «Надежда» Вознесенского района»;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБУ «СРЦН «Надежда» Вознесенского района»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах ГБУ «СРЦН «Надежда» Вознесенского района».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность. Значение связной речи очень велико. Во-первых, уровень рассказывания определяет готовность ребенка к школьному обучению. Во-вторых, от качества связной речи напрямую зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, рассуждения по поводу содержания урока, составление изложений, сочинений и пр. И в-третьих, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассказывать о своих

переживаниях, планах и т. д. невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие личности.

В связи с этим возникла необходимость написания программы, направленной на преодоление вышеперечисленных речевых недостатков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её направленности на формирование навыков речевого общения и развитие умений строить связные высказывания. Наша речь — не только средство общения, но и орудие мышления, носитель сознания, памяти, информации, средство управления поведением других людей и регуляции собственного поведения.

Отличительные особенности и новизна программы заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;
- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Адресат программы: Данная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей от 7 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, временно проживающих в ГБУ «СРЦН «Надежда» Вознесенского района». У большинства детей имеется низкая познавательная активность, педагогическая запущенность и нарушение речи. Настоящая программа предназначена для работы с детьми 7 - 10 лет.

Количество учащихся в группе: 5 человек.

Срок освоения программы 9 месяцев, количество часов в год – 37.

Режим занятий: 1 разв неделю по 45 минут, 34 недель в учебном году.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная;

Форма занятий: групповая.

Форма проведения занятий: основная форма - учебное занятие, логопедические игры.

По типу занятия могут быть комбинированными, практическими, контрольными, теоретическими, диагностическими.

Организуя образовательный процесс, используются следующие методы обучения:

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- беседы
- наблюдения,
- экскурсии,
- проблемно – игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

1.2. Цель программы

Цель данной программы - развитие связной речи школьников.

Задачи программы:

- Повышение детской инициативности и познавательной активности в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа).
- Воспитание интереса к публичному рассказыванию.
- Различение на практической основе понятий «предложение», «набор предложений», «рассказ».
- Определение темы, основного содержания и логико-смысловой организации прослушанных или составляемых рассказов.
- Умение пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).
- Предварительный анализ языковой организации рассказа.
- Усвоение параметров оценки рассказов товарищей и своих собственных.
- Формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного и творческого характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, фотографии, репродукции, пиктограммы, иллюстрации, коллажи, сюжетные картины, видеоматериалы, слайды, детские рисунки и т. д.).

- Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:
- Принцип развивающего обучения, определяющий необходимость
- направленного формирования личности;
- Принцип системности, предполагающий определенную
- последовательность подачи развивающего материала, поэтапное вычленение и интеграцию взаимосвязанных частей;
- Принцип активности и самостоятельности, предусматривающий развитие у ребёнка волевого, произвольного познавательного интереса;
- Личностно-ориентированная направленность развития, сочетающаяся с коллективным и индивидуальным подходом к детям;
- Принцип успешности, подразумевающий доступные по форме и содержанию задания, с которыми дошкольник успешно справляется;
- Принцип культуросообразности, требующий умения принимать ребенка таким, какой он есть, доверять ему, укрепляя его внутренние силы;
- Принцип коммуникативности, воспитывающий у дошкольников потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Принцип наглядности, включающий в себя различные средства (игрушки, пособия, компьютерные технологии, создающие развивающую картину действий и результата).

1.3. Планируемые результаты

К концу года дети:

- участвуют в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Участвуют в спектаклях, играх - драматизациях, концертах.
- Различают на практической основе понятий «предложение», «набор предложений», «рассказ».
- Определяют темы, основного содержания и логико-смысловой организации прослушанных или составляемых рассказов.
- Умеют пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).

- Усваивают параметры оценки рассказов товарищей и своих собственных, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия т.д.

У детей:

- формируется навык составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного и творческого характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, фотографии, репродукции, пиктограммы, иллюстрации, коллажи, сюжетные картины, видеоматериалы, слайды, детские рисунки и т. д.).
- Повышается инициативность и познавательная активность в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа).
- Повышается интерес к публичному рассказыванию.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим красиво»

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация
1	Модуль обучения	32	5
Всего		<hr/> 32	<hr/> 5

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБУ «СРЦН «Надежда» Вознесенского района». Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Календарный учебный график

На 2024-2025 учебный год

Год обучения	Неделя		Дата	Количество занятий
Сентябрь	1	А	01.09.2025 03.09.2025	2
	2		09.09.2025	1
	3		16.09.2025	1
	4		23.09.2025	1
	5		30.09.2025	1
Октябрь	6		07.10.2025	1
	7		14.10.2025	1
	8		21.10.2025	1
	9	К	28.10.2025	
Ноябрь	10		04.11.2025	1
	11		11.11.2025	1
	12		18.11.2025	1
	13		25.11.2025	1
Декабрь	14		02.12.2025	1
	15		09.12.2025	1
	16		16.12.2025	1
	17		23.12.2025	1
	18	А	30.12.2025	1
Январь	19	К	06.01.2026	
	20		13.01.2026	1
	21		20.01.2026	1
	22		27.01.2026	1
Февраль	23		03.02.2026	1
	24		10.02.2026	1
	25		17.02.2026	1
	26		24.02.2026	1
Март	27		03.03.2026	1
	28		10.03.2026	1
	29		17.03.2026	1
	30		24.03.2026	1
	31	К	31.03.2026	
Апрель	32		07.04.2026	1
	33		14.04.2026	1
	34		21.04.2026	1
	35		28.04.2026	1
Май	36		05.05.2026	1
	37		12.05.2026	1
	38	А	19.05.2026	1
	39	А	26.05.2026	1
Июнь	К			
Июль	К			
Август	К			
Всего учебных часов				37

3. Рабочая программа «Говорим красиво»

2.3.1. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2		2	
2	Осень	2	1	1	Устный опрос. Письменные задания.
3					
4					
5	Овощи. Запасы на зиму.	2	1	1	
6					
6	Фрукты.	1	0,5	0,5	
7	Золотая осень	1	0,5	0,5	
8	Мебель.	1	0,5	0,5	
9	Посуда	2	1	1	
10					
11	Поздняя осень.	2	1	1	
12					
13	Зима. Месяцы года.	2	1	1	
14					
15	Зимующие и перелётные птицы.	1	0,5	0,5	
16	Новый год.	1	0,5	0,5	
17	Промежуточная аттестация.	1	1		Зачёт.
18	Домашние птицы.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Письменные задания.
19	Дикие животные наших лесов, северных и южных стран.	2	1	1	
20					
21	Домашние животные средней полосы России, ее севера и юга.	2	1	1	
22					
23	Российская Армия. День Армии.	2	1	1	
24					
25	Международный женский день 8 Марта. Женские профессии.	2	1	1	
26					
27	Весна.	1	0,5	0,5	
28	Первые весенние цветы.	1	0,5	0,5	
29	Профессии людей в городе.	2	1	1	
31					
32	Профессии людей в селе.	1	0,5	0,5	
33	Транспорт в городе.	1	0,5	0,5	
34	Одежда. Обувь.	1	0,5	0,5	
35	Посадка огорода.	1	0,5	0,5	
36	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Зачёт.
37					

Периоды	Основное содержание работы
<p>I период</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширить и активизировать словарь по данным лексическим темам; - развивать речевое внимание и память детей; - учить при ответе на вопросы строить полные и четкие предложения; - формировать умение составлять описательный рассказ о предмете; - учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; - учить детей выделять предлоги В, НА, ПОД в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации; - учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.
<p>II период</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять предлоги В, ИЗ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации, составлять описательный рассказ о времени года с опорой на схему; - учить детей выделять предлоги К, ОТ в тексте и составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме, наглядной ситуации; - учить пересказу рассказа с использованием опорных сигналов; - учить согласовывать числительные и существительные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; - учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения; - учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; - учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом; - совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные; - учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; - учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; - пересказ рассказов с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин,

	одной сюжетной картины, предметов и объектов, предметов-заменителей.
III период март апрель май	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференциации предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ-ЗА; - учить составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить строить сложносочиненное предложение с союзом А; - формировать умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; - совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5-словные предложения; - учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; - составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий, объектов и действующих лиц; - составление рассказа с изменением результата действия; - составление рассказа со сменой времени действия;

2.4. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение: парты, стулья, стульчики, зеркало, карандаши, индивидуальные тетради, игрушки, мячи, дидактический материал.

Информационное обеспечение: использование интернет-ресурсов; дидактико-методическое оснащение, учебники по логопедии.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, осуществляющий обучение по программе общекультурного базового уровня обязан знать (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»):

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность;

- конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся;
- содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, досуговой деятельности;
- методы развития и повышения мастерства обучающихся;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.5. Оценочные и методические материалы.

Аттестация проводится 2 раза в течение учебного года. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная. Диагностика проводится с помощью серий заданий для исследования связной речи из «Тестовой методики диагностики устной речи Т.А.Фотековой».

Приведенная ниже таблица поможет проанализировать детские рассказы и установить уровень сформированности связной речи (высокий, средний, низкий). Максимальное количество 36 баллов.

№	Параметры рассказа ребёнка	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1	Полнота	Содержание передано в полном объёме	Отражена большая часть событий. Отсутствуют отдельные художественные элементы (образные сравнения, эпитеты и пр.)	Рассказ схематичен, примитивен, незавершён
2	Самостоятельность	Полное отсутствие помощи взрослого	Эпизодическая помощь взрослого	Необходимость частых наводящих вопросов и подсказок взрослого
3	Последовательность	Отсутствуют перестановки событий	Одна перестановка событий	Две и более перестановок событий
4	Логичность	Указаны все причинно-следственные цепочки, даны объяснения всех событий	Объяснены не все названные события	Наблюдаются смысловые несоответствия, недостаточная информативность, полное отсутствие объяснения событий
5	Связность	Соблюдает связи между предложениями и частями рассказа	Эпизодически отсутствуют связи между предложениями и частями рассказа	Не соблюдаются связи между предложениями и частями рассказа. Имеются повторы в связках (слово «потом»)
6	Непрерывность	Пауз нет	Одна-две непродолжительные паузы	Частые продолжительные паузы
7	Использование словарного запаса	Разнообразие лексики,	Отсутствие точности в назывании	Лексика однообразна, примитивна, неточное

		употребление синонимов, сравнений, образных выражений, точность (вплоть до оттенков) названия слов-действий и слов-признаков	некоторых действий, эпизодическое использование слов-признаков	называние действий, слова-признаки не употребляются
8	Грамматическая правильность	Отсутствие грамматических ошибок	Одна-две грамматические ошибки (сложные предлоги, отдельные случаи согласования слов и пр.)	Частые грамматические ошибки (порядок слов, простые предлоги, словоизменение и пр.)
9	Произносительная сторона речи	Все звуки произносятся правильно, речь внятная, неторопливая, выразительная, голос громкий	Отдельные недочеты в произношении сложных звуков (Ш, Ж, Р), речь недостаточно громкая и выразительная	Неправильное произношение более 6 звуков (шипящие, сонорные, свистящие), речь тихая, невнятная, интонирование слабое

Список использованной литературы:

1. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. Практическое пособие: Кошелева, Каценбоген. Владос, 2023.
2. Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7лет» конспекты подгрупповых занятий.
3. Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7лет» (1.2.3 альбомы.)
4. Е.М.Косинова, грамматическая тетрадь №3, «Сложные предлоги. Приставочные предлоги. Числительные».
5. Т.А. Ткаченко. «Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи у детей» (издательство «Ювента»).
6. Т.А. Ткаченко «Формирование описательной у детей» (издательство «Ювента»).
7. . Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2006.
8. . О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»