

Государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»
Шатковского муниципального округа»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 111 от 29.12.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»

Возраст детей: 5-10 лет
Срок реализации: 1 месяц
Количество часов: 9

Составители программы:
воспитатель Ромадова Наталья Михайловна
воспитатель Корень Татьяна Васильевна
воспитатель Швыркаева Светлана Александровна
воспитатель Фунаева Екатерина Алексеевна
воспитатель Бессонова Оксана Игоревна

п. Светлогорск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел «Пояснительная записка».....	3
2. Раздел «Учебно-тематический план».....	13
3. Раздел «Рабочая программа».....	15
4. Раздел «Методическое обеспечение программы».....	19
5. Раздел «Список использованной литературы».....	20
6. Раздел «Приложение».....	22

1. Раздел «Пояснительная записка»

Одним из важных аспектов развития детей дошкольного возраста является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

*Мелкая моторика** – это гибкость, ловкость рук и точность движения пальцев руки. Она взаимодействует с такими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Вопрос развития мелкой моторики и значение её для общего развития ребёнка известный психолог Л. Выготский назвал одной из важных проблем педагогики. В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее». Дошкольный возраст является *сensitivным** периодом для развития моторики рук. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в старшем дошкольном возрасте имеет особое значение.

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием *продуктивных видов деятельности**. Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности руки к письму. Учащиеся с низким уровнем развития мелкой моторики рук именно в этой области чаще испытывают серьезные трудности.

Для укрепления и развития детской руки, скоординированных движений пальцев рук используются различные средства.

Самым доступным материалом, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия является бумага. Устойчивый интерес детей к бумаге обуславливается тем, что бумага даёт большой простор творчеству, она легка в обработке, при использовании минимума инструментов, её можно рвать, мять, складывать, разрезать ножницами.

Одним из самых простых и эффективных способов работы с бумагой является *аппликация**.

Аппликация в переводе с латинского обозначает «прикладывание». Это один из видов изобразительной деятельности. В его основе лежит вырезание различных деталей и наложение их на фон в определенном порядке. Детали закрепляются на основе с помощью клея.

В процессе активной деятельности учащиеся узнают, как обычная бумага превращается в красивые аппликации и забавные сюжеты.

Любая работа с аппликацией не только увлекательное занятие – это ещё и универсальное образовательное средство. В процессе работы над аппликацией сочетаются умственная и физическая активность, т.к. необходимо осмыслить ход выполнения работы, приложить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть определенными умениями.

Аппликация как вид деятельности тесно связана с познанием окружающего мира. Учащиеся получают знания об окружающих предметах и передают свои представления о них через работы. Для того, чтобы обвести, вырезать, а потом наклеить какой-либо предмет аппликации, надо предварительно с ним ознакомиться, запомнить его форму, величину, цвет, конструкцию расположения частей.

Аппликация – это процесс, который развивает умение работать руками, оказывает стимулирующее действие для согласованных движений руки и глаза (зрительно-моторная координация*, «осмысленная моторика»). Процесс создания даже самой простой аппликации требует от учащихся ловких и тонких движений пальцев. В процессе занятий рука приобретает уверенность, гибкость и точность. Таким образом, аппликация вносит неоценимый вклад в развитие мелкой моторики рук.

В процессе коллективной деятельности у учащихся воспитываются такие качества как аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, развивается умение слушать и воспринимать информацию, что, несомненно, пригодится им в дальнейшей жизни.

Учитывая большую значимость развития мелкой моторики рук у учащихся старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, была разработана программа «Ловкие пальчики», основанная на изобразительной деятельности из бумаги.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа».
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа».

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» имеет художественную направленность.

Программа предназначена для правильного развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста и сконцентрирована на получении продукта деятельности в процессе изобразительной деятельности из бумаги.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ловкие пальчики» - в содержании современных и эффективных способов развития мелкой моторики рук учащихся, основой которых являются занятия по изобразительной деятельности.

Занятия включают в себя приёмы работы с бумагой (обрывание, скатывание, сгибание и др.), работу с ножницами, карандашом (обведение шаблона, прорисовывание деталей).

Ведущий вид деятельности дошкольников - игра, поэтому, на занятиях активно используется игровой приём: пальчиковая гимнастика (приложение №1), оказывающая общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышающие тонус, эластичность и сократительную способность мышц рук. В ходе пальчиковой гимнастики учащиеся, повторяя движения педагога, активизируют моторику рук. Тем самым у учащихся вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание.

В ходе занятий максимально используются все анализаторы учащихся: слуховой, зрительный, тактильный.

Материал подобран и систематизирован с учетом возрастных особенностей учащихся. Он может обновляться, корректироваться (усложняться или упрощаться) в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

В настоящее время проблема развития мелкой моторики не потеряла своей актуальности, а стала ещё более значимой. Вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Сегодня уровень развития социума прямо пропорционален снижению уровня развития моторики. В результате, то, что взрослому облегчает жизнь и экономит время, лишает ребёнка возможности больше работать руками -это

ботинки на липучках вместо ботинок со шнурками, футболка вместо рубашки, куртка на молнии вместо куртки на пуговицах. Таким образом из жизни ребёнка максимально исключаются мелкие движения пальцев рук.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, находящимися на социальном обслуживании в СРЦН «Ласточка», позволяют сделать вывод о том, что у большинства из них отмечаются: низкий уровень познавательного развития, внимания, нарушение активной речи, недостаточная сформированность умения правильно держать мелкие детали, карандаш или кисть, затруднения в использовании ножниц в качестве рабочего инструмента. Многие дети не владеют навыками самообслуживания (умение самостоятельно одеться, раздеться, завязать шнурки). Одной из причин таких нарушений является недостаточное развитие мелкой моторики рук.

Поэтому дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ловкие пальчики», в основе которой лежит систематическая целенаправленная работа по развитию мелкой моторики рук, актуальна и продиктована временем.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью развития мелкой моторики рук учащихся. Рука детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста физиологически несовершенна, как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. А значит, этот период благоприятен для активного педагогического воздействия. Систематическая и целенаправленная работа с бумагой в процессе занятий по аппликации способствует развитию мелкой моторики, от чего в дальнейшем будут зависеть успехи в школьном обучении, благополучная социализация учащихся в быту.

Таким образом, работа с учащимися по программе «Ловкие пальчики» имеет большую педагогическую значимость.

Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук учащихся старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста посредством изобразительной деятельности с бумагой в технике «аппликация».

Задачи:

Обучающая:

Научить отдельным приёмам работы с бумагой: обрывание, скатывание, разрезание, вырезание, сгибание.

Развивающая:

Развить умение составлять предметы основных форм, величин, цветов и сюжеты

из них, ориентируясь на плоскости.

Воспитательная:

Приобщить к соблюдению аккуратности, умению доводить начатое дело до конца, проявлению самостоятельности.

Отличительные особенности общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Отличительная особенность программы состоит в использовании техники «аппликация» для развития ручной умелости при работе с бумагой.

Практически все дети любят работать с бумагой, но часто стесняются своей неумелости. Даже не обладая очень высокими способностями, получив умения и навыки по программе, каждый ребенок может своими руками создать эстетически красивую вещь, что, несомненно, повысит его самооценку.

Продуманная структура занятий позволит учащимся интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Данная программа позволит раскрыть индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие **технологии обучения**:

✓ здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки во время занятий);

✓ технологии личностно – ориентированного подхода (занятия программы разработаны с учётом возрастных особенностей учащихся).

✓ Информационно – коммуникативная технология (ИКТ) позволяет оптимизировать процесс обучения и используется как средство получения и передачи информации учащимся (компьютер, компьютерная презентация).

Реализация каждой образовательной технологии основывается на **принципах**:

- *целостности образа мира*, реализуемого через создание интеграции содержания образования, установление различных связей между объектами и явлениями;

- *доступности* (простота, соответствие возрастным особенностям);

- *комфортности*: атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха;

- *учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка* – поддержание интересов и направленности учащегося на конкретный вид деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности;

- *педагогической поддержки* — решение совместно с учащимися сложной ситуации приемлемыми для конкретного учащегося способами и приемами; основной критерий реализации данного принципа — удовлетворенность

учащихся самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности.

•

Возраст детей, участвующих в реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ловкие пальчики» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста от 5 до 10 лет.

Учебные группы формируются из детей, находящихся на социальном стационарном обслуживании в Центре. Численный состав групп не должен превышать 7 учащихся.

К обучению принимаются все дети на основе их добровольного желания и в независимости от имеющихся способностей.

Ребенок может начать участвовать в программе на любом этапе её реализации.

Сроки реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Программа является краткосрочной, что обусловлено средним сроком пребывания учащихся в Учреждении.

Программа имеет ознакомительный уровень, рассчитана на 9 учебных часов.

Срок реализации программы 1 месяц.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности: групповая (2 - 7 человек) и индивидуальная (1 человек).

Индивидуальный маршрут предусмотрен в том случае, если в Центре на момент реализации программы находится только 1 воспитанник возраста от 5 до 10 лет.

Организационной формой объединения детей является учебная группа.

Занятия программы носят практический характер. Теория представлена в виде объяснения в процессе выполнения заданий.

В зависимости от поставленных задач на занятиях могут использоваться различные **методы обучения** (словесные, наглядные, практические, игровые), чаще всего работа основывается на сочетании нескольких методов:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, комментирование способа выполнения действий, вопросы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), чтение художественной литературы, объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности);

- наглядные (показ образца, иллюстраций, презентаций);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- игровые методы (различные игровые упражнения; использование сюрпризного момента, решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев). Они помогают заинтересовать учащихся, лучше и быстрее усвоить материал.

Занятия по программе «Ловкие пальчики» проходят в специально оборудованной учебной комнате № 230.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с утвержденным расписанием занятий учебных групп. Количество занятий - 9.

Продолжительность занятий составляет не более 30 минут, что соответствует 1 учебному часу.

Занятия проводятся при постоянной смене видов деятельности.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием в соответствии с темами занятий по блокам.

Структура занятия:

1. Вводная часть.

Вводная часть предназначена для формирования у учащихся положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

- приветствие (приложение № 3)
- введение в тему (приложение № 3)

2. Основная часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят:

- знакомство с темой занятия (беседа, презентация)
- инструктаж по Т.Б. (приложение № 4)
- анализ образца
- игровые приёмы: пальчиковая гимнастика (приложение №1)
- практическая работа (изготовление аппликации)
- физкультминутка (приложение № 2)

3. Заключительная часть:

- подведение итогов: оценка работ учащихся на занятии
- мини-выставка готовых работ.

Структура занятия является неизменной, так как каждая из частей занятия важна и не может быть исключена или заменена другой частью занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В результате обучения по программе «Ловкие пальчики» предполагается, что учащиеся:

- Научатся выполнять отдельные приёмы работы с бумагой: обрывание, скатывание, разрезание, вырезание, сгибание.

- Разовьют умение составлять предметы различных форм, величин, цветов и сюжеты из них, ориентируясь на плоскости.
- Сформируют навыки аккуратности, умения доводить начатое дело до конца, самостоятельной работы.

По окончании реализации программы, учащиеся
будут знать:

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятия «аппликация», «трафарет»;
- правила склеивания;

будут уметь:

- пользоваться kleem, кисточкой, ножницами (вырезать простейшие детали по контуру);
- работать с трафаретами;
- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- изготавливать детали по образцу.

Формы подведения итогов реализации программы.

Выявление достигнутых результатов по данной программе осуществляется через аттестацию:

- промежуточная – предполагает использование промежуточной диагностики (после реализации 1 и 2 блока занятий). Цель – определить уровень развития мелкой моторики рук каждого учащегося на данном этапе реализации программы.

Промежуточная диагностика развития мелкой моторики рук включают в себя выполнение заданий, состоящих из двух блоков:

- 1 блок:** повторение фигур из пальцев (пальчиковая гимнастика) – 4 упражнения.
2 блок: работа с бумагой (вырезание, разрезание, сгибание, обрывание, скатывание).

Промежуточная и итоговая диагностики проводятся в виде мониторинга освоения учащимися программного материала. Критерии уровня освоения учащимися данной программы для промежуточной и итоговой диагностики одинаковы.

Цель промежуточной диагностики развития мелкой моторики рук: выявление уровня развития мелкой моторики рук учащихся.

Задания для диагностики состоят из двух блоков:

- блок 1: повторение фигур из пальцев
- блок 2: работа с бумагой

Особенности проведения: все упражнения выполняются после показа педагогом. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно.

Блок 1. Повторение фигур из пальцев.

- «Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).
- «Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).
- «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).
- «Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

Блок 2. Работа с бумагой.

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга»

На карточке толстой линией изображен круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается ножницами основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.

- «Разрезание листа бумаги»

Педагог предлагает выполнить ножницами прямой разрез и косой разрез прямоугольного листа бумаги размера 15Х20 см.

- «Сгибание листа пополам» (выявляем содружество обеих рук в работе).

Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист бумаги размера 15Х20 см пополам.

- «Обрывание листа бумаги»

Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее педагог просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

- «Скатывание бумаги» (Проба Озерецкого)

Педагог предлагает ребенку скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5смХ5 см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения задания для правой руки – 15 секунд, для левой – 20 секунд.

Обработка и анализ результатов: после выполнения учащимся предложенных заданий, педагог выставляет соответствующий балл:

1 балл – учащийся справляется с заданием только при оказании помощи или не справляется совсем;

2 балла – учащийся выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – учащийся с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой.

Результаты заносятся в Таблицу 1.

Таблица 1 - Диагностика развития мелкой моторики рук учащихся

№	Ф.И.О. учащегося	Повторение фигур из пальцев		Работа с бумагой			Итог (баллы)
1		Фигура «Коза»	Фигура «Заяц»	Фигура «Вилка»	Фигура «Игра на рояль»	Вырезание	Сгибание листа пополам
2						Разрезание	Обрывание листа бумаги
3							Скатывание
4							
5							
6							
7							

Исходя из подсчета баллов, выделено три уровня развития мелкой моторики рук:
«низкий» - к нему относятся учащиеся, набравшие 9 баллов и менее.

У таких учащихся мелкая моторика очень отстает от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Учащиеся затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Учащиеся затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

Мелкая моторика не сформирована.

«средний» - к нему относятся учащиеся, набравшие 10 - 18 баллов.

У учащихся мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, работе с бумагой.

Мелкая моторика сформирована в недостаточной мере.

«высокий» - к нему относятся учащиеся, набравшие 19 - 27 баллов.

У учащихся мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Мелкая моторика сформирована в достаточной мере.

2. Раздел «Учебно – тематический план»

Аппликация различается по содержанию, по количеству используемых цветов, по наличию симметрии, по форме, по способу изготовления и количеству деталей, степени прилегания к основе, по способу скрепления деталей.

В дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Ловкие пальчики» выделены два блока:

Блок 1. «Плоская аппликация»

Плоская аппликация предполагает, что изображения предметов крепятся на плоскость всего фона. Это традиционный, базовый вид аппликации.

Блок представлен 5 занятиями.

Блок 2. «Объёмная аппликация»

Объемная аппликация предусматривает, что изображения предметов или их деталей крепятся на фон только частью плоскости, создавая видимость объема.

Блок представлен 4 занятиями.

Каждый блок программы состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Предметная аппликация»

Предметная аппликация представляет собой наклеенные на фон отдельные предметные изображения (цветок, дерево, животное, человек, машина, дом и т.д.), которые передают обобщенный, условный образ окружающих предметов. Изображаются предметы простой формы, с отчетливой конфигурацией, ясными пропорциями.

Закон аппликации - предмет располагается в центре фона.

Раздел 2. «Сюжетная аппликация»

Сюжетная аппликация - это отображение какого-либо события, действия(пингвины на льдине, цыплята на лужайке, грибы на полянке и др.).

Блоки реализуются через систему занятий.

Реализация блоков программы происходит последовательно, согласно учебно-тематическому плану.

Учебно-тематический план

Таблица 1

№	Название блоков и тем	Количество часов
----------	------------------------------	-------------------------

	занятий	практика	аттестация	всего
Блок 1. Плоская аппликация				
Раздел 1. Предметная аппликация				
1.1	«Божья коровка»	1		1
1.2	«Машинка»	1		1
Раздел 2. Сюжетная аппликация				
2.1	«Пингвины на льдине»	1		1
2.2	«Грибы на полянке»	1		1
2.3	Промежуточная аттестация		1	
Блок 2. Объёмная аппликация				
Раздел 1. Предметная аппликация				
1.1	«Дерево»	1		1
1.2	«Сказочная птица»	1		1
Раздел 2. Сюжетная аппликация				
2.1	«Красивые рыбки в аквариуме»	1		1
2.2	Промежуточная аттестация		1	
Итого:				9

Календарный учебный график

№	Название разделов	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед
1	Плоская аппликация	2	2	1		
2	Объёмная аппликация			1	2	1

3. Раздел «Рабочая программа»

Тематика занятий	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Тематическое оснащение	Формы подведения итогов
------------------	---------------	-----------------	------------------------	------------------------	-------------------------

Блок 1. Плоская аппликация Раздел 1. Предметная аппликация					
1.1 «Божья коровка»	Комбинированное занятие	Вводная беседа, беседа о божьих коровках, презентация, пальчиковая гимнастика, инструктаж по ТБ, практическая работа, подведение итогов	Заготовка листа дерева, клей ПВА, салфетка, черный фломастер, 2 черных круга диаметром 3 и 5 см, 2 красных круга диаметром 5 см, образец изделия	ноутбук, игрушка «Божья коровка», картинка «Божья коровка», презентация «Божьи коровки»	Мини-выставка выполненных работ.
1.2 «Машина»	Комбинированное занятие	Вводная часть, загадка «Квадрат», «Круг», «Треугольник», «Прямоугольник», «Машина», объяснение приемов работы, инструктаж по ТБ, практическая работа, физкультминутка, подведение итогов.	Заготовки для аппликации, ножницы, клей, кисточки, салфетки	Изображение «Машины», игрушка «Машина», ноутбук, магнитная доска	Мини-выставка выполненных работ.
Раздел 2. Сюжетная аппликация					
2.1 «Пингвины на льдине»	Комбинированное занятие	Вводная часть, загадка «Пингвин», рассказ о пингвинах, инструктаж по ТБ,	Заготовки для аппликации, ножницы, клей, кисточки,	Картинки пингвинов в природе, ноутбук, игрушка «Пингвин», магнитная	Мини-выставка выполненных работ

		практическая работа, физкультминутка, подведение итогов.	салфетки	доска	
2.2 «Грибы на полянке»	Комбинированное занятие	Вводная часть, загадка «Гриб», сюрпризный момент, рассказ о грибах, инструктаж по ТБ, практическая работа, физкультминутка, подведение итогов.	Заготовки для аппликации, ножницы, клей, кисточки, салфетки	Изображения грибов	Минивыставка выполненных работ.
2.3 Промежуточная аттестация	Комбинированное занятие	Вводная часть. Основная часть: 1. Повторение фигур из пальцев «Коза» «Заяц» «Вилка» «Игра на рояле» 2. Работа с бумагой «Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» «Разрезание листа бумаги» «Сгибание листа пополам» «Обрывание листа бумаги» «Скатывание бумаги» (Проба Озерецкого)	Заготовки для тестов, ножницы		Заполнение Таблица 1 – «Диагностика развития мелкой моторики рук учащихся»

Блок 2. Объемная аппликация Раздел 1. Предметная аппликация					
1.1 «Дерево»	Комбинированное занятие	Вводная часть, загадки о деревьях, беседа «Времена года», инструктаж по ТБ, пальчиковая гимнастика, практическая работа, физкультминутка, подведение итогов.	Заготовки для аппликации, ножницы, клей, кисточки, салфетки, образец поделки	Изображения деревьев, магнитная доска	Мини-выставка выполненных работ.
1.2 «Сказочная птица»	Комбинированное занятие	Вводная часть, четверостишие «Про сказку», стихотворение «Сказочная птица», беседа о сказочных птицах, инструктаж по ТБ, пальчиковая гимнастика, практическая работа, физкультминутка, подведение итогов.	Заготовки для аппликации, ножницы, клей, кисточки, салфетки, образец поделки	Иллюстрации птиц, иллюстрации к сказкам	Мини-выставка выполненных работ.
Раздел 2. Сюжетная аппликация					
2.1 «Красивые рыбки в аквариуме»	Комбинированное занятие	Вводная часть, загадка «Рыбки», презентация, беседа о рыбках, инструктаж по ТБ, пальчиковая	Заготовки для аппликации, силуэт аквариума из голубой бумаги, ножницы, клей,	Ноутбук, магнитная доска	Мини-выставка выполненных работ.

		гимнастика, практическая работа, физкультминутка, подведение итогов.	кисточки, салфетки, образец поделки		
2. 2 Промежуточная аттестация	Комбинированное занятие	<p>Вводная часть.</p> <p>Основная часть</p> <p>1. Повторение фигур из пальцев «Коза» «Заяц» «Вилка» «Игра на рояле»</p> <p>2. Работа с бумагой</p> <p>«Тест Н.Н. Озерецкого</p> <p>«Вырезание круга»</p> <p>«Разрезание листа бумаги»</p> <p>«Сгибание листа пополам»</p> <p>«Обрывание листа бумаги»</p> <p>«Скатывание бумаги» (Проба Озерецкого)</p>	<p>Заготовки для тестов, ножницы</p>		<p>Заполнение Таблица 1 – «Диагностика развития мелкой моторики рук учащихся»</p>

4. Раздел «Методическое обеспечение программы»

Материально-техническое обеспечение:

- учебная комната № 230
- мебель регулируемая, соответствующая росту учащихся: 7 столов и 7 стульев
- стол и стул для педагога
- доска магнитная демонстрационная – 1 шт
- стенд каркасный для выставки работ – 1 шт
- магниты – 7 шт
- зажимы для бумаги – 12 шт
- навесные стеллажи – 3 шт
- тумба – 1 шт

Дидактический материал:

***раздаточный материал:**

- клеёнка- 7 шт
- набор цветного картона – 7 шт
- набор цветной бумаги – 7 шт
- клей-карандаш – 7 шт
- кисточка для клея – 7 шт
- салфетки бумажные – 4 пачки разного цвета
- простой карандаш – 7 шт
- цветные карандаши – 7шт
- ножницы с закруглёнными концами – 7 шт
- коробочки для обрезков - 7 шт
- ластик – 7 шт
- белая бумага А4 – 75 листов
- набор фломастеров – 7 шт
- маркер черного цвета – 7 шт, красного цвета – 7 шт
- линейка – 7 шт

***аудиоматериалы:**

- аудиозапись спокойной музыки

***видеоматериалы:**

- презентации «Божьи коровки», «Рыбы»

(аудио- и видеоматериалы находятся на рабочем столе мобильного ноутбука)

***демонстрационный материал:**

- иллюстрации с изображениями божьей коровки, пингвинов, машины, грибов на полянке, деревьев по временам года, деревьев – береза, тополь, дуб, ель; птиц
- мяч резиновый маленький – 1 шт
- шкатулка – 1шт

5. Раздел «Список использованной литературы»

1. Афонькин С.Ю. «Уроки оригами в школе и дома». – М.: “Фким”, 1996.
2. Безруких М.М. «Тренируем пальчики». – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
3. Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008.
5. Горбатова Е.В. «Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста». Издательство: Белый Ветер, 2005.
6. Крылова Н.О., Самсонова Л.Ю. «Развитие творческих способностей» М.: Издательство “Экзамен”, 2009.

7. Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений» – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
8. Сафонова О.А. «Конструирование из бумаги». Нижний Новгород, 1994.
9. Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика». – М.: “Астрель”, 2006.
10. Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 94 с.
11. Интернет ресурсы.

***Список рекомендуемой литературы для детей**

- 1.Аппликации для девчонок. Редактор: Феданова Юлия Валентиновна, Скиба Тамара Викторовна - Издательство: Владис, 2020 г.
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/727233/>
- 2.Аппликации для мальчишек. Редактор: Феданова Юлия Валентиновна, Скиба Тамара Викторовна - Издательство: Владис, 2020 г.
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/727234/>
- 3.Аппликация и бумагопластика. – М.: АРТ, 2008. - 164с., ил.

***Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. Аппликации и поделки из бумаги. - М.: Стрекоза, 2016. - 297 с.
2. "Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий"Колдина Д. Н. издательство: Мозаика-Синтез, 2016г. – 72с.
3. Аппликация без ножниц. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 150 с.
4. 5. Чудесные поделки из бумаги: книга для воспитателей детского сада и родителей.Богатеева, З.А. / З.А. Богатеева.- М.: Просвещение, 1992. - 208 с.
5. Оригинальные пальчиковые игры. Черенкова Е.Ф. - М.: Дом ХХI век, 2014. - 187 с.
6. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. Солнцева В. А., Белова Т. В.- АСТ, Астрель - М., 2015. - 96 с.
7. Интернет ресурсы:
- <https://stranamasterov.ru/>
- <https://vk.com/stranaclub>
- <https://yandex.ru/collections/channel/applikatsiya-iz-bumagi/> и др.

6. Раздел «Приложения»

Приложение 1.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Пальчиковые игры или пальчиковая гимнастика - это культурное наследие немецкого народа, история существования их исчисляется столетиями. Они увлекательны, способствуют развитию речи, творческой деятельности, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, а главное - активизируют моторику руки. Все пальчиковые игры с небольшим стихотворным сопровождением.

БЛОК 1. Плоская аппликация.

Раздел 1. Предметная аппликация

Занятие 1.1 Тема «Божья коровка»

Пальчиковая гимнастика « Божья коровка»

Божья коровка, (руки зажаты в один кулечек)

Черная головка, (большие пальчики подняли вверх)

Улети на небо, (руки подняли вверх, полетели)

Принеси нам хлеба, (руки ладошками вверх)

Черного и белого, (руки вправо, влево)

Только не горелого (грозим пальчиком).

Занятие 1.2 Тема «Машина»

Пальчиковая гимнастика «Машина»

По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль)

По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу)

По дороге не беги, (Погрозили пальцем)

Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим»)

Раздел 2. «Сюжетная аппликация»

Занятие 2.1.Тема «Пингвины на льдине»

Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог»

Падал снег на порог,

Кот лепил себе пирог.

А пока лепил и пёк,

Ручейком пирог утёк.

Пироги себе пеки

Не из снега. Из муки.

Занятие 2.2 Тема «Грибы на полянке»

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать.

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

Блок 2. Объёмная аппликация

Раздел 1. Предметная аппликация

Занятие 1.1 Тема «Дерево»

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»

Этот пальчик — в лес пошёл.

Этот пальчик — гриб нашёл.

Этот пальчик — занял место.

Этот пальчик — ляжет тесно.

Этот пальчик — много ел,

Оттого и растолстел.

Занятие 1.2 Тема «Сказочная птица»

Пальчиковая гимнастика «Маленькие птички»

Маленькие птички

Птички-невелички,

По лесу летают,

Семена собирают,

Вот буйный ветер налетел

Птичек унести хотел

Птички спрятались в дупло,

Там и сухо и тепло

(дети выполняют действия в соответствии со словами)

Раздел 2. Сюжетная аппликация

Занятие 2.1 Тема «Красивые рыбки в аквариуме»

Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице»

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть.

(Плавные движения кистями)

Рыбка, рыбка, озорница,

(погрозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать.
(хлопок «круглыми» ладошками)
Рыбка спинку изогнула,
(Выгнуть кисти, пальчики вниз)
Крошку хлебную взяла,
(имитировать движение пальчиками)
Рыбка хвостиком махнула,
(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)
Рыбка быстро уплыла.
(спрятать ручки)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Физкультминутка, как элемент двигательной, активности предлагается учащимся для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки.

БЛОК 1. Плоская аппликация.

Раздел 1. Предметная аппликация

Занятие 1.1 Тема «Божьи коровки»

Физкультминутка «Божьи коровки»

Божьи коровки, покажите ваши головки, носики, ротики, крылышки – ручки, ножки, животики. (показывают названные части тела)

Божьи коровки, поверните направо головки. (повороты головы вправо)

Божьи коровки, поверните налево головки. (повороты головы влево)

Ножками притопните,(топают ногами)

Крылышками хлопните.(хлопают руками)

Друг к другу повернитесь

И мило улыбнитесь.(поворачиваются и улыбаются друг другу)

Занятие 1.2 Тема «Машинка»

Физкультминутка «Едем-едем мы домой»:

Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля)

На машине легковой

Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть)

Завели машину: ш-ш-ш. (вращения руками перед грудью)

Накачали шину: ш-ш-ш. (упражнение "Насос")

Улыбнулись веселей

И поехали скорей. (вращение воображаемого руля)

Раздел 2. Сюжетная аппликация

Занятие 2.1 Тема «Пингвины на льдине»

Физкультминутка «Вот они шагают дружно»

Вот они шагают дружно,

Для порядка это нужно.

Оттопырили ладошки,

И попрыгали немножко.

Руки вверх чуть приподняли,

И быстрее побежали.

Занятие 2.2 Тема «Грибы на полянке»

Физкультминутка «По грибы»

В лес пойдем мы за грибами Ходьба на месте.

Соберем с тобой их сами. Повороты вправо, влево.

Раз — грибок, два — грибок Приседания.

Вот уж целый кузовок! Хлопки в ладоши

«За грибами»

Мы шли, шли, шли, (маршируют, руки на поясе)
Боровик нашли. (наклонились)
Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют)
Мы идем искать опять. (наклоны вперед)
Мы в лесок пойдем, (маршируют)
Мы грибок найдем.
В шапочке нарядной, (изображают шляпку гриба)
Светло-шоколадной.
Ты не прячь, **грибок**, (закрывают лицо руками)
Под листок свой бок! (руки на поясе)
Пальчиковая гимнастика: «Цыплята»

Блок 2. Объемная аппликация

Раздел 1. Предметная аппликация

Занятие 1.1 Тема «Дерево»

Физминутка «Ветер дует нам в лицо»

Ветер дует нам в лицо (махи руками)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. (приседания)

Деревце все выше, выше. (тянем руки вверх)

Занятие 1.2 Тема «Сказочная птица»

Физминутка «Птичка»

Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх)

Птичка улетела вправо (смотрят вправо)

Птичка улетела влево (смотрят влево)

И спряталась на полу (смотрят на пол)

Раздел 2. Сюжетная аппликация

Занятие 2.1 Тема «Красивые рыбки в аквариуме»

Физминутка «Рыбка»

Рыбки весело играют (наклоны в сторону)

В синей солнечной воде (плавные движения руками)

То сожмутся, разожмутся

То зароются в песке (движения плечиками)

- Расскажите, какие части тела есть у рыбы?

(Голова, на голове глаза, рот; туловище, плавники, хвост).

Загадки, стихотворения, сказки.

БЛОК 1. Плоская аппликация.

Раздел 1. Предметная аппликация

Занятие 1.1 Тема «Божья коровка».

Приветствие:

- Доброе утро! Солнцу и птицам.
Доброе утро, улыбчивым лицам.
Пусть каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро продлится до вечера.
Доброе утро всем мы желаем.
И дарим свои улыбки.
С улыбкой мы утро встречаем.

Занятие 1.2 Тема «Машина»

Приветствие:

Друзья мои, я очень рада
Увидеть снова вместе нас
И для меня уже награда –
Сиянье ваших умных глаз.
Подарите все улыбку
Себе, друг другу, мне.
А я дарю улыбку – вам
Пусть она поможет нам!

1. Он давно знакомый мой.
Каждый угол в нем прямой
Все четыре стороны - одинаковой длины
Вам его представить рад,
А зовут его...
Дети: Квадрат

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня!
Дети: Круг

Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри.
У нас всего, у нас всего

У нас всего - по три.
Три стороны и три угла,
И столько же вершин.
И трижды трудные дела
Мы трижды совершим.
Дети: Треугольник

Если все углы прямые,
И всего угла четыре,
Ну а по две стороны
Противоположные равны,
Этот четырехугольник
Назовем...
Дети: Прямоугольник

Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)

Раздел 2. Сюжетная аппликация

Занятие 2.1 Тема «Пингвины на льдине».

Приветствие.

Колокольчик, мой дружок,
Собирай детей в кружок.
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Загадка:

Эта птица не летает,
В Антарктиде обитает.
А одета в чёрный фрак
С белою рубашкой.
Может плавать и нырять,
Вперевалочку шагать. (пингвин)

Занятие 2.2 Тема «Грибы на полянке»

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

Загадка.

Кто сидит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шляпка из травы —
Нет под шляпкой головы? (Гриб)

Блок 2. Объёмная аппликация
Раздел 1. Предметная аппликация

Занятие 1.1 Тема «Дерево»

Отгадайте загадки. (Вывешиваю изображения отгаданных деревьев.)

Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки. (Берёзы)
Он в лесу, как витязь, встанет,
Желудями в срок одарит.
И лесник, и лесоруб
С ним знакомы. Это? (Дуб)
То ли с крыши, то ли с неба –
Или вата, или пух.
Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет будто из мешка? (Тополь)
Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель)

Занятие 1.2 Тема «Сказочная птица»

-Тише, детки не шумите,
Нашу сказку не спугните.
Здесь бывают чудеса...
Сказка спряталась пока! (про сказку)

За морями, за лесами
Чудо - сказочной страны
Живут птицы в оперенье
Небывалой красоты.

Как раскинут свои крылья
Над просторами они,
Рассыпаются на землю
Сказки, счастье и мечты.

Раздел 2. Сюжетная аппликация.

Занятие 2.1 Тема «Красивые рыбки в аквариуме»

Загадка «Аквариум и рыбки»

Посмотрите, дом стоит - до краев водой залит.
Без окошек, но он не мрачный, с четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы – все умелые пловцы.
(Аквариум и рыбки).

Чтение стихотворения:Рыбы.

Плавниками водят рыбы
Воду чистую мутят.
Пообедают - спасибо
Никому не говорят.
Так живут они веками.
И куда не бросишь взгляд,-
Рыбы только плавниками
Благодарно шевелят.
Почему такие рыбы?
Да во рту у них вода!
И сказать они спасибо не сумеют никогда.

Приложение № 4.

Инструктажи по ТБ

Техника безопасности при работе с ножницами

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Техника безопасности при работе с kleem

Правила работы кистью при склеивании

1. Держать кисть вертикально к поверхности.
2. Размашистыми движениями от середины к краям наносить клей тонким слоем на всю поверхность детали.
3. Аккуратно накладывать детали на смазанную kleem поверхность.
4. Протирать деталь чистой тряпочкой от середины к краям.
5. При необходимости сушить изделие под прессом.