

Министерство социальной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Ласточка»  
Шатковского муниципального округа»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 111 от 29.12.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Азбука финансовой грамотности»  
(срок реализации 1 месяц, возраст детей от 6 до 17 лет)**

Составитель:  
Рыжова Оксана Викторовна,  
социальный педагог

с.п. Светлогорск  
2025

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка» .....	3
2. Раздел «Учебно-тематический план» .....	6
3. Раздел «Рабочая программа» .....	6
4. Раздел «Методическое обеспечение программы» .....	8
5. Раздел «Список использованной литературы» .....	9
6. Раздел «Приложение» .....	11

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных долгов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них. Все составляющие должны быть гармонично развиты.

Будучи финансово безграмотным, человек не только терпит убытки, теряет накопления, но также с трудом «вписывается» в общество. Без знаний основ рынка ребенок хуже проходит социализацию.

Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена. Не зная им цену, обеспечивать себя, заботиться о себе становится сложно. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок практически ежедневно слышит в семье такие слова: деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п., но не всегда вникает в их суть. Поэтому, для того чтобы он не растерялся во взрослой жизни и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги, формировать финансовую культуру.

**Актуальность** программы по формированию финансовой культуры обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети –

это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, формируются навыки финансовой грамотности, поиск рациональных путей решения, критическая оценка результатов.

**Новизна программы** заключается в том, что ее реализация поможет обучающимся сформировать финансовую грамотность на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, а также сориентирует их на формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительная особенность данной программы состоит** в том, чтобы учить детей грамотно распоряжаться деньгами. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. Программа обогащает детский словарь, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания. С простых действий и привычек начинается путь к успеху.

Во время реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Технология группового обучения
2. Технология педагогической поддержки.
3. Технология «создания ситуации успеха».

Программа основывается на следующих **принципах**:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учащегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» разработана специально для воспитанников (обучающихся) ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа», с учетом сроков пребывания детей в учреждении и уровня их развития, в том числе и для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ. Программа предназначена для группы детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Возраст учащихся от 6 до 17 лет.

Срок реализации программы – 1 месяц (4-5 недель)

Объем программы – 9 часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35-40 минут.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, содержит задания и вопросы для разбора финансовой ситуации.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

Программа предусматривает возможность корректировки тематики занятий, практический материал может варьироваться с учетом ее использования.

Наполняемость учебной группы – не более 7 человек.

Набор в группу проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Способствовать формированию у детей элементарных представлений о финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формировать представления о элементарных финансово-экономических понятиях: «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления)», «финансовая безопасность»;
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, бережное отношение к финансовым ресурсам.

### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления)», «финансовая безопасность»;
- освоят начальные навыки обращения с деньгами;
- осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научатся принимать финансовые решения относительно расходов и трат;
- соотносить понятия хочу и могу;
- освоят начальные навыки планирования.

### Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестация	Всего
1	Вводное занятие. Тест.	0,5	0,5		1
2	Все про деньги.	0,5	0,5		1
3	Потребности семьи.	0,5	0,5		1
4	Откуда в семье деньги. Доходы и расходы.	0,5	0,5		1
5	Бюджет семьи. Учимся планировать (практическое занятие).		1		1
6	Учимся копить деньги.	0,5	0,5		1
7	Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.	0,5	0,5		1
8	«По ступенькам финансовой грамотности». Игра.	0,5	0,5		1
9	Промежуточная аттестация.			1	1

### Календарный учебный график

1 месяц				
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед
1-2	3-4	5-6	7-8	9

### 3. Раздел. Рабочая программа

№ п/п	Тематика занятий	Содержание	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал/техническое оснащение	Формы оценки знаний. Подведение итогов
1.	<b>Вводное занятие.</b>	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность.	Групповая	Беседа. Рассказ. Тест.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Тест
2.	<b>Все про деньги.</b>	Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация.	Вопросы Беседа
3.	<b>Потребность и семьи.</b>	Продукты. Коммунальные	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук,	Вопросы Беседа

		платежи. Одежда. Обувь. Образование. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. Обязательные расходы. Желательные расходы.			проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	
4.	<b>Откуда в семье деньги. Доходы и расходы</b>	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
5.	<b>Бюджет семьи. Учимся планировать (практическое занятие).</b>	Расходы и доходы. Бюджет. Учёт доходов и расходов. Составление бюджета на простом примере.	Групповая	Беседа. Упражнение.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
6.	<b>Учимся копить деньги.</b>	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
7.	<b>Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.</b>	Понятие «карманные деньги». Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Упражнение «Примерный бюджет школьника» (рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц). Составление собственного плана расходов.	Групповая	Беседа. Упражнение.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
8.	<b>«По ступенькам финансовой грамотности». Игра</b>	Задания по станциям.	Групповая	Беседа. Игра.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный	Вопросы Беседа

					материал.	
9.	Итоговое занятие.	Тест	Групповая	-	Раздаточный материал.	-

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование: ноутбук, мультимедиа плеер, магнитная доска, столы и стулья.

#### **Формы аттестации**

Для отслеживания динамики образовательных результатов учащихся применяются следующие формы контроля знаний.

Входной и итоговый контроль (тестирование) проводится на первом занятии и заключительном занятии. (Приложение 1).

Результативность каждого занятия отслеживается с помощью метода педагогического наблюдения.

Успешность освоения ДООП «Азбука финансовой грамотности» связана с успешным прохождением итогового тестирования. При выполнении итогового тестирования ставится «зачет» или «незачет».

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы учащимися:

- «зачет» учащийся получает при прохождении порога в 3 балла.
- «незачет» учащийся получает при получении результатов теста менее 3 баллов.

По результатам мониторинга делается анализ эффективности реализации программы «Азбука финансовой грамотности».

Образовательный процесс реализуется в очной форме.

На занятиях используются следующие методы работы: наглядный (просмотр видео материалов); словесный (беседа, пояснение, объяснение); практический.

Формы организации детей на занятии:

- индивидуальная
- групповая

Групповая работа строится с использованием дифференцированного подхода, т.е. более подготовленным детям задание может быть усложнено, а менее подготовленным – работа упрощается. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.



Основные дидактические материалы: мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете. Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку.

## **5. Список использованной литературы**

### **Литература педагога**

1. Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

### **Литература для учащихся**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:**

- 1). [ucheniki-skrudja.com](http://ucheniki-skrudja.com) - Ученики Скруджа;
- 2). <http://mmcfo.ru> – МЦФО;
- 3). <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

## Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации;
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;
- 3) [www.fingramota.ru](http://www.fingramota.ru) - Финграмота. ру
- 4) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 5) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги.
- 6) <https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/>
- 7) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/407956-vhodnoe-testirovanie-po-osnovam-finansovoj-gr>

**Тест для учащихся по ДООП «Азбука финансовой грамотности»**

1. Как называются деньги нашей родины – России? (подчеркни)

- юань
- рубль
- евро

2. Какие бывают деньги? (подчеркни)

- металлические
- бумажные
- все вышеперечисленное

3. Семейный бюджет – это (подчеркни)

- платежи семьи
- план доходов и расходов семьи
- льготы семьи

4. Какие доходы бывают в семье? (подчеркни)

- зарплата
- пособие
- карманные деньги

5. Какие расходы бывают в семье? (подчеркни)

- обязательные
- придуманные

6. Как можно копить деньги? (подчеркни)

- никак
- складывать в копилку
- положить в банк

**Оценочные материалы**

Каждый ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

Результат освоения учащимися программного материала оценивается в баллах по следующей шкале:

- 1-2 балл – низкий уровень;
- 3-4 балла – средний уровень;
- 5-6 баллов – высокий уровень.