

Министерство социальной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Ласточка»  
Шатковского муниципального округа»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 111 от 29.12.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Азбука финансовой грамотности»  
(срок реализации 1 месяц, возраст детей от 6 до 17 лет)**

Составитель:  
Рыжова Оксана Викторовна,  
социальный педагог

с.п. Светлогорск  
2025

## **Содержание**

1. Раздел «Пояснительная записка» .....	3
2. Раздел «Учебно-тематический план» .....	6
3. Раздел «Рабочая программа» .....	6
4. Раздел «Методическое обеспечение программы» .....	8
5. Раздел «Список использованной литературы» .....	9
6. Раздел «Приложение» .....	11

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных долгов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них. Все составляющие должны быть гармонично развиты.

Будучи финансово безграмотным, человек не только терпит убытки, теряет накопления, но также с трудом «вписывается» в общество. Без знаний основ рынка ребенок хуже проходит социализацию.

Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена. Не зная им цену, обеспечивать себя, заботиться о себе становится сложно. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок практически ежедневно слышит в семье такие слова: деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п., но не всегда вникает в их суть. Поэтому, для того чтобы он не растерялся во взрослой жизни и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги, формировать финансовую культуру.

**Актуальность** программы по формированию финансовой культуры обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети –

это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, формируются навыки финансовой грамотности, поиск рациональных путей решения, критическая оценка результатов.

**Новизна программы** заключается в том, что ее реализация поможет обучающимся сформировать финансовую грамотность на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, а также сориентирует их на формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в том, чтобы учить детей грамотно распоряжаться деньгами. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. Программа обогащает детский словарь, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания. С простых действий и привычек начинается путь к успеху.

Во время реализации программы используются следующие педагогические **технологии**:

1. Технология группового обучения
2. Технология педагогической поддержки.
3. Технология «создания ситуации успеха».

Программа основывается на следующих **принципах**:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учащегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» разработана специально для воспитанников (обучающихся) ГБУ «СРЦН «Ласточка» Шатковского муниципального округа», с учетом сроков пребывания детей в учреждении и уровня их развития, в том числе и для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ. Программа предназначена для группы детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Возраст учащихся от 6 до 17 лет.

Срок реализации программы – 1 месяц (4-5 недель)

Объем программы – 9 часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35-40 минут.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, содержит задания и вопросы для разбора финансовой ситуации.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

Программа предусматривает возможность корректировки тематики занятий, практический материал может варьироваться с учетом ее использования.

Наполняемость учебной группы – не более 7 человек.

Набор в группу проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Способствовать формированию у детей элементарных представлений о финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

-формировать представления о элементарных финансово-экономических понятиях: «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления)», «финансовая безопасность»;

- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, бережное отношение к финансовым ресурсам.

### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий «деньги», «доходы и расходы», «сбережения (накопления)», «финансовая безопасность»;

- освоят начальные навыки обращения с деньгами;

- осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научатся принимать финансовые решения относительно расходов и трат;

- соотносить понятия хочу и могу;

- освоят начальные навыки планирования.

## Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Аттестация	Всего
1	Вводное занятие. Тест.	0,5	0,5		1
2	Все про деньги.	0,5	0,5		1
3	Потребности семьи.	0,5	0,5		1
4	Откуда в семье деньги. Доходы и расходы.	0,5	0,5		1
5	Бюджет семьи. Учимся планировать (практическое занятие).		1		1
6	Учимся копить деньги.	0,5	0,5		1
7	Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.	0,5	0,5		1
8	«По ступенькам финансовой грамотности». Игра.	0,5	0,5		1
9	Промежуточная аттестация.			1	1

## Календарный учебный график

1 месяц				
1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед
1-2	3-4	5-6	7-8	9

## 3. Раздел. Рабочая программа

№ п/п	Тематика занятий	Содержание	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал/ техническое оснащение	Формы оценки знаний. Подведен ия итогов
1.	<b>Вводное занятие.</b>	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность.	Группов ая	Беседа. Рассказ. Тест.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Тест
2.	<b>Все про деньги.</b>	Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	Группов ая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация.	Вопросы Беседа
3.	<b>Потребност и семьи.</b>	Продукты. Коммунальные	Группов ая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук,	Вопросы Беседа

		платежи. Одежда. Обувь. Образование. Сбережения. Долги. Непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. Обязательные расходы. Желательные расходы.			проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	
4.	<b>Откуда семье деньги. Доходы расходы</b>	<b>в и</b> Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработка плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
5.	<b>Бюджет семьи. Учимся планировать (практическое занятие).</b>	Расходы и доходы. Бюджет. Учёт доходов и расходов. Составление бюджета на простом примере.	Групповая	Беседа. Упражнение.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
6.	<b>Учимся копить деньги.</b>	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	Групповая	Беседа. Рассказ.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
7.	<b>Карманные деньги. Как распоряжаться своими сбережениями.</b>	Понятие «карманные деньги». Как научится откладывать деньги. Способы накопления денег. Упражнение «Примерный бюджет школьника» (рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц). Составление собственного плана расходов.	Групповая	Беседа. Упражнение.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный материал.	Вопросы Беседа
8.	<b>«По ступенькам финансовой грамотности». Игра</b>	Задания по станциям.	Групповая	Беседа. Игра.	Видеоролик. Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация. Раздаточный	Вопросы Беседа

					материал.	
9.	Итоговое занятие.	Тест	Групповая	-	Раздаточный материал.	-

## Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ноутбук, мультимедиа плейер, магнитная доска, столы и стулья.

### Формы аттестации

Для отслеживания динамики образовательных результатов учащихся применяются следующие формы контроля знаний.

Входной и итоговый контроль (тестирование) проводится на первом занятии и заключительном занятии. (Приложение 1).

Результативность каждого занятия отслеживается с помощью метода педагогического наблюдения.

Успешность освоения ДОП «Азбука финансовой грамотности» связана с успешным прохождением итогового тестирования. При выполнении итогового тестирования ставится «зачет» или «незачет».

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы учащимися:

- «зачет» учащийся получает при прохождении порога в 3 балла.
- «незачет» учащийся получает при получении результатов теста менее 3 баллов.

По результатам мониторинга делается анализ эффективности реализации программы «Азбука финансовой грамотности».

Образовательный процесс реализуется в очной форме.

На занятиях используются следующие методы работы: наглядный (просмотр видео материалов); словесный (беседа, пояснение, объяснение); практический.

Формы организации детей на занятии:

- индивидуальная
- групповая

Групповая работа строится с использованием дифференцированного подхода, т.е. более подготовленным детям задание может быть усложнено, а менее подготовленным – работа упрощается. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете. Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку.

## **5. Список использованной литературы**

### **Литература педагога**

1. Аргашков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбара, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.
9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

### **Литература для учащихся**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:**

- 1). ycheniki-skrudja.com - Ученики Скруджа;
- 2). <http://mmcfo.ru> – МЦФО;
- 3). <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

## Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации;
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;
- 3) [www.fingramota.ru](http://www.fingramota.ru) - Финграмота. ру
- 4) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- 5) <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги.
- 6) <https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/>
- 7) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/407956-vhodnoe-testirovaniye-po-osnovam-finansovoj-gr>

**Тест для учащихся по ДООП «Азбука финансовой грамотности»**

1. Как называются деньги нашей родины – России? (подчеркни)

- юань
- рубль
- евро

2. Какие бывают деньги? (подчеркни)

- металлические
- бумажные
- все вышеперечисленное

3. Семейный бюджет – это (подчеркни)

- платежи семьи
- план доходов и расходов семьи
- льготы семьи

4. Какие доходы бывают в семье? (подчеркни)

- зарплата
- пособие
- карманные деньги

5. Какие расходы бывают в семье? (подчеркни)

- обязательные
- придуманные

6. Как можно копить деньги? (подчеркни)

- никак
- складывать в копилку
- положить в банк

**Оценочные материалы**

Каждый ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

Результат освоения учащимися программного материала оценивается в баллах по следующей шкале:

- 1-2 балл – низкий уровень;
- 3-4 балла – средний уровень;
- 5-6 баллов – высокий уровень.