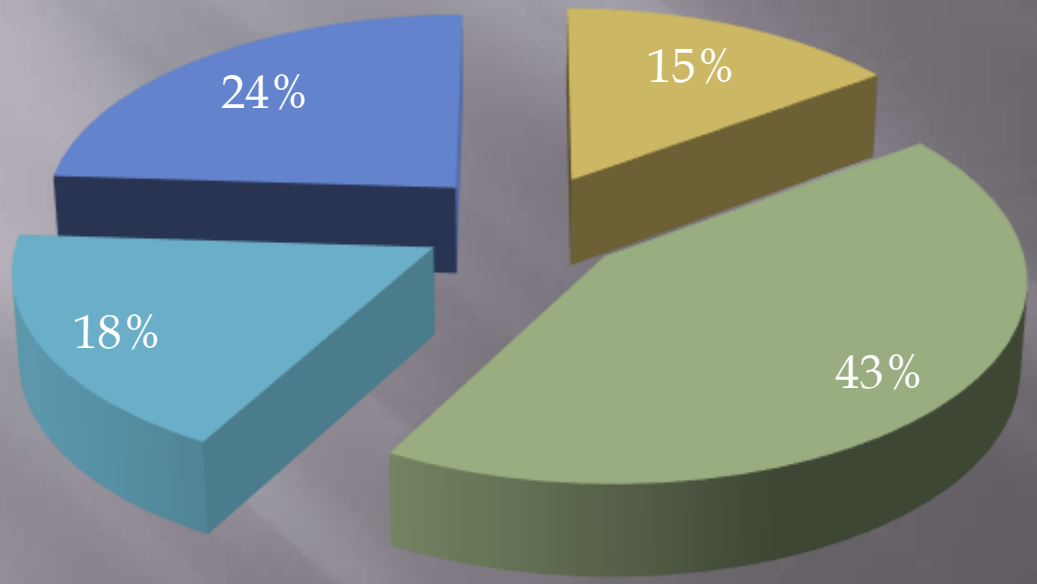
Анализ сформированности навыков ведения домашнего хозяйства и самообслуживания у воспитанников ГКОУ Либежевского детского дома «Кораблик»

2013-2014 уч.год

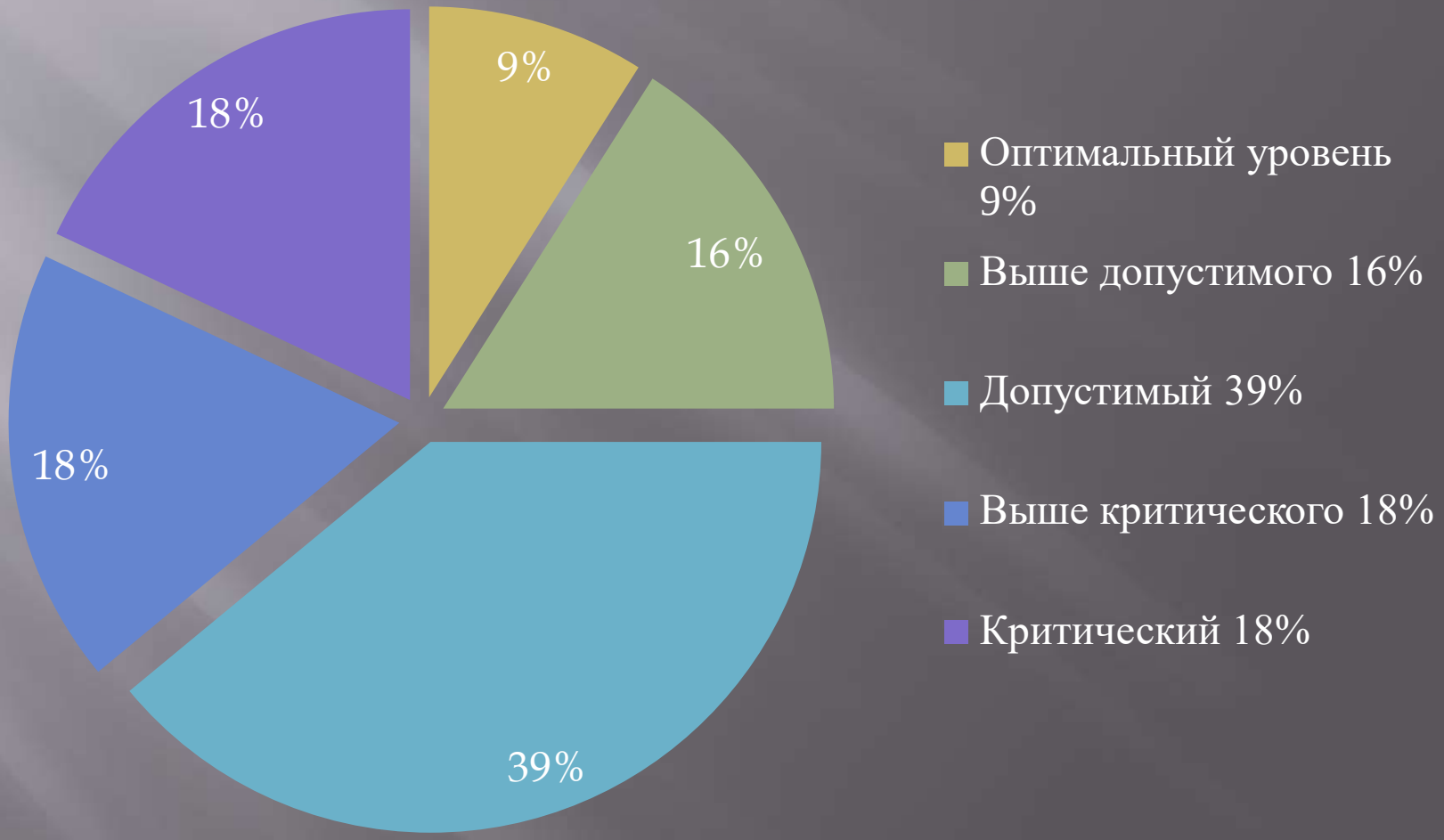
(воспитатель Костерина О.Н.)

На период с 2013-2014 г.г. в нашем детском доме воспитываются:

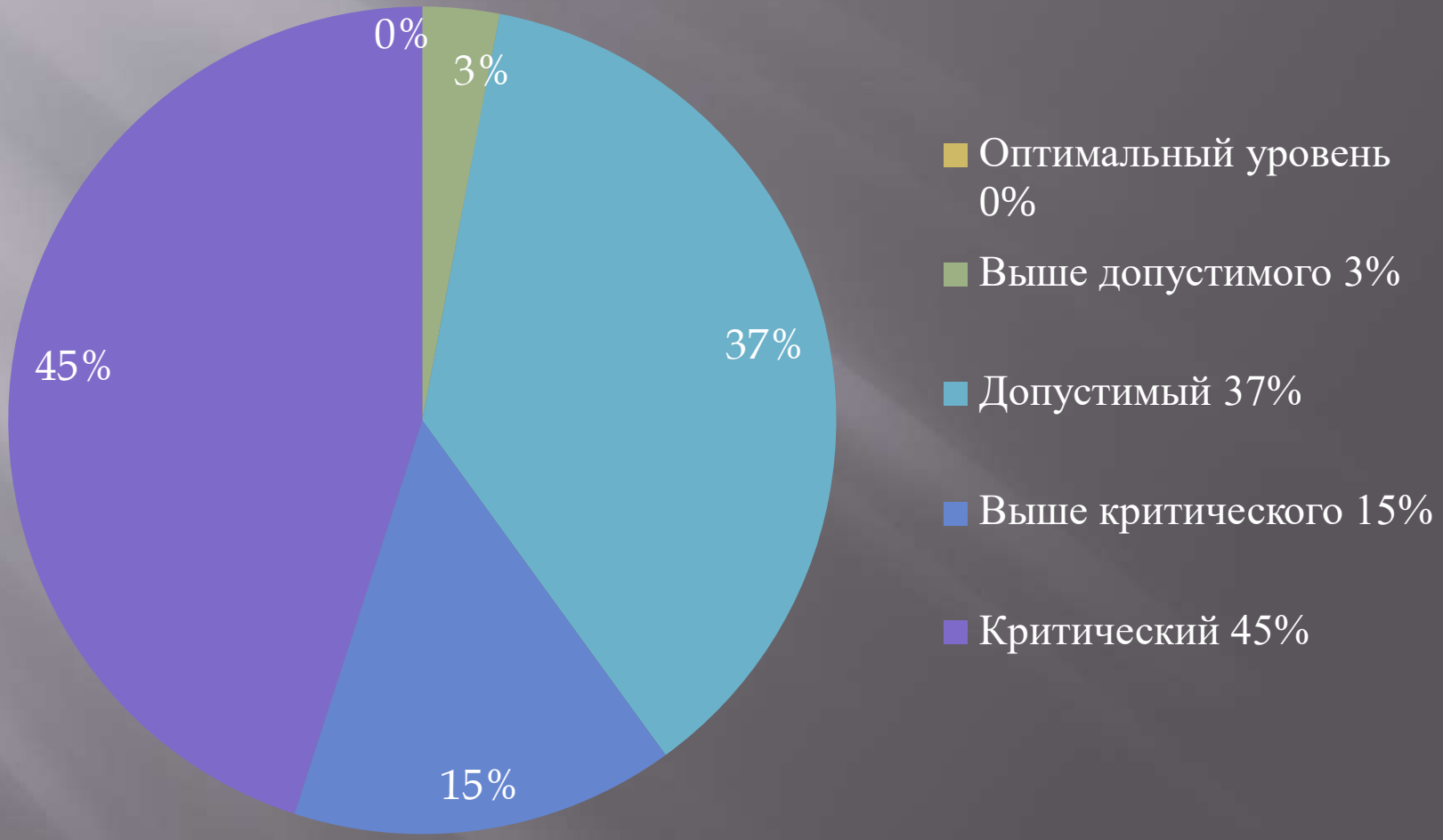


- дети мдадшего школьного возраста 15%
- дети среднего школьного возрвста 43%
- дети старшего школьного возраста 18%
- дети, обучающиеся в ЧАПТ 24%

Сформированность навыков самообслуживания .



Сформированность навыков ведения домашнего хозяйства.



Самые низкие показатели (критический и выше критического) у детей:
младшего школьного возраста,
у воспитанников с отклонениями в психическом и физическом развитии,
с низким интеллектом,
у детей с педагогической и социальной запущенностью,
сравнительно недавно прибывших в учреждение.

Самые высокие показатели: у воспитанников, проживающих в детском доме длительное время, у старших детей,
у детей, у которых отсутствуют психические отклонения.

На низком уровне находятся такие показатели, как:

- чистка ковров, подушек, изделий из кожи и меха;
- отбеливание, подкрашивание и выведение пятен;
- мелкие сантехнические работы;
- заготовка овощей впрок(консервирование),
- украшение предметов из дерева и металла (выпиливание, выжигание).

На среднем уровне:

-шитьё простых изделий;
-владение различными видами рукоделия;
-выпечка из пресного и дрожжевого теста;
-сервировка стола;
-качество уборки помещений;
-создание красоты и уюта в квартире;
-выполнение всех работ на огороде;
-обращение с бытовыми приборами;
-пользование инструментами, изготовление предметов из дерева.

На высоком уровне:

- соблюдение личной гигиены;
- стирка одежды и вещей;
- умение готовить несложные блюда;
- обращение с кухонными приборами;
- обращение с бытовыми приборами.

При организации работы по формированию навыков нужно учитывать:

1. Возрастные особенности.
2. Уровень индивидуального развития.
3. Индивидуальные особенности.
4. Медицинские показания.
5. Уровень сформированности знаний, умений, навыков.
6. Личная симпатия детей друг к другу.
7. Доверительные отношения с педагогом.

Наиболее эффективными формами работы являются:

1. Индивидуальные занятия.
2. Групповые мероприятия.
3. Работа в парах (старший - младший, воспитатель – воспитанник).
4. Работа в мини - группах.
5. Поручения.
6. Совместная деятельность.

Методы работы:

1. Беседы.
2. Экскурсии.
3. Конкурсы.
4. Практикум.
5. Сюжетно – ролевые игры.

Важно создать условия, при которых полученные навыки выросли бы в привычку, в потребность делать так, а не иначе, делать хорошо, а не как-нибудь.

Для этого:

1)Нужно давать детям установки на дело, на успех;
2)создать внутри коллектива доброжелательную обстановку (ведь только в такой обстановке даже отрицательная оценка действий или деятельности будет восприниматься без обид, спокойно),
3)Важно, оценку направлять не на личность, а на те или иные действия или на результат этих действий («Ты хороший, ты старался очень, но сегодня это не получилось или получилось плохо…),
4)необходимо поддерживать их самооценку (учить правильно, оценивать, прежде всего, себя и свои поступки),

Самостоятельным может стать человек, который обладает чувством собственного достоинства, уверен в себе; который утверждается в жизни ни за счет других людей, а за счет реализации собственных возможностей и собственных усилий.

В работе рекомендуется придерживаться следующих правил:

1)не противопоставлять детей прямо друг к другу;
2)не «пилить» и не ругать при всех;
3)не подчеркивать (часто ,с нажимом) способности одних и неудачи других;
4)замечать даже маленькие успехи, чаще хвалить;
5)называть всех детей по имени и добиваться этого в общении детей друг с другом.

Дети должны понять, что отношение к человеку определяется, прежде всего, теми добрыми делами, которые он совершил;

6)Необходимо чаще разговаривать с теми, которых остальные игнорируют,

7)всё, что происходит с детьми принимать всерьез (даже если эти проблемы кажутся пустяковыми и смешными);

8)за внешними поступками детей стараться разглядеть, увидеть мотивы поведения (почему так поступил?);

9)исключить ситуации, способные вызвать у детей страх наказания;

10)Воспитывать через доверие, уважение, радость;

11)воспитатель должен помнить, что ребенок имеет право на ошибку, на то или иное настроение;

12)осуществлять индивидуальный подход на основе понимания особенностей ребенка;

13)Критически отнестись к себе самому при поиске причин неудач ребенка в поведении, деятельности, отношениях.

Спасибо за внимание!