



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ «Многопрофильный центр «Семья»

Т.В. Сметанина
2025 г.

Методические рекомендации по проведению оценочных процедур для выявления нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны для специалистов служб ранней помощи, работающих с детьми в возрасте от 0 до 3 лет с ограничениями жизнедеятельности или находящимися в группе риска.

1.2. Цель рекомендаций – регламентировать порядок проведения оценочных процедур, направленных на выявление потребностей ребенка и семьи, а также на определение направлений раннего вмешательства.

1.3. Задачи оценочных процедур:

- выявление актуального уровня развития ребенка;
- определение потребностей семьи и наличия ресурсов для поддержки ребенка;
- получение информации для формирования рекомендаций по оказанию ранней помощи.

2. Принципы проведения оценочных процедур

- Комплексность: учет всех ключевых аспектов развития ребенка (физического, когнитивного, социального, эмоционального).
- Индивидуальный подход: оценка проводится с учетом особенностей каждого ребенка и его семьи.
- Сотрудничество с семьей: активное вовлечение родителей в процесс диагностики и обсуждение полученных данных.
- Системность и последовательность: оценка проводится по четко определенному плану, результаты фиксируются для анализа динамики и корректировки рекомендаций.

3. Этапы проведения оценочных процедур

3.1. Сбор информации

- Интервью с родителями для выявления потребностей семьи, уровня их ресурсов и ожиданий от ранней помощи.
- Анализ медицинской информации и особенностей развития ребенка.

3.2. Проведение оценки развития ребенка

- Чек-листы развития: оценка моторики, речи и социальных навыков (Приложение 1).
- Наблюдательные журналы специалистов: фиксация поведения ребенка, реакции на стимулы и взаимодействий с родителями (Приложение 2).
- Углубленная диагностика (Приложение 3).

3.3. Анализ данных

- Сопоставление полученных результатов с возрастной нормой.
- Определение сильных сторон ребенка и зон, требующих поддержки.
- Формулировка приоритетных направлений раннего вмешательства.

3.4. Формирование рекомендаций

- Разработка общих рекомендаций для специалистов службы и родителей по поддержке развития ребенка.
- Выбор коррекционно-развивающих методик, подходящих для конкретного ребенка и семьи.

3.5. Мониторинг

- Повторная оценка состояния ребенка при необходимости для отслеживания динамики развития.
- Корректировка рекомендаций с учетом изменений в развитии ребенка и потребностях семьи.

Чек-листы развития ребенка (0–3 года)**Инструкция для специалистов:**

- Для каждого пункта отметьте:
 - «Да» – если навык сформирован;
 - «Частично» – если навык проявляется, но нестабилен;
 - «Нет» – если навык отсутствует.
- Заполняется на основании наблюдений и взаимодействия с ребенком.

1. Моторика

Навык	0–6 мес	6–12 мес	12–18 мес	18–24 мес	24–36 мес
Поднимает голову, лежа на животе	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Переворачивается со спины на живот и обратно	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Сидит без опоры	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Ползает	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Стоит с поддержкой / самостоятельно	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Ходит с поддержкой / самостоятельно	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично				

	<input type="checkbox"/> Нет				
Манипулирует предметами (держит игрушки, передает их)	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Использует мелкую моторику (пальчики, собирает кубики)	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				

2. Речь и коммуникация

Навык	0–6 мес	6–12 мес	12–18 мес	18–24 мес	24–36 мес
Реагирует на голос и интонацию	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Издает звуки, гулит	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Лепет (сочетание звуков)	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Произносит первые слова	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Использует 2–3 слова, понимает простые просьбы	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Составляет простые фразы, отвечает на вопросы	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично				

	<input type="checkbox"/> Нет				
Показывает предметы, жестикулирует	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				

3. Социальные навыки и эмоциональное развитие

Навык	0–6 мес	6–12 мес	12–18 мес	18–24 мес	24–36 мес
Реагирует на лицо и голос родителей	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Улыбается в ответ на улыбку	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Устанавливает контакт с другими людьми	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Проявляет эмоциональные реакции (радость, тревогу)	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Начинает играть рядом с другими детьми	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
Делится игрушками или реагирует на просьбы другого ребенка	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				

Проявляет самостоятельность в действиях (одевание, еда)	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Частично <input type="checkbox"/> Нет				
---	--	--	--	--	--

Приложение 2

Наблюдательный журнал специалиста

Цель: систематическая фиксация наблюдений за развитием ребенка, его поведением, реакциями на стимулы и взаимодействием с родителями и окружающей средой в процессе первичной диагностики.

Инструкция:

- Заполняется специалистом на основании личного наблюдения и взаимодействия с ребенком.
- Для каждого пункта фиксируются конкретные примеры поведения, реакции ребенка и взаимодействия с родителями.
- Отмечается дата наблюдения и специалист, проводивший оценку.

1. Общие сведения

Параметр	Заполнение
ФИО ребенка	
Дата рождения	
Возраст	
ФИО специалиста	
Дата наблюдения	
Цель наблюдения	<input type="checkbox"/> Первичная диагностика <input type="checkbox"/> Контрольная оценка <input type="checkbox"/> Другое: _____

2. Поведение и эмоциональное состояние

Показатель	Наблюдение	Комментарии специалиста
Эмоциональные реакции (радость, тревога, раздражение)		
Внимание и концентрация		
Реакция на новые предметы и ситуации		
Способность к саморегуляции		

3. Моторика и физическое развитие

Показатель	Наблюдение	Комментарии специалиста
Грубая моторика (повороты, сидение, ходьба, координация)		

Мелкая моторика (манипуляции предметами, хват, пальчиковые игры)		
Общая активность, подвижность		

4. Речь и коммуникация

Показатель	Наблюдение	Комментарии специалиста
Реакция на голос и интонацию		
Звуки, лепет, первые слова		
Понимание простых просьб и команд		
Коммуникация с родителями и другими детьми		

5. Социальные навыки и взаимодействие

Показатель	Наблюдение	Комментарии специалиста
Контакт с родителями		
Контакт с другими людьми		
Игровое поведение (самостоятельные и совместные игры)		
Социальное взаимодействие (деление, просьбы, реакции на других)		

6. Итоги и рекомендации

Пункт	Заполнение
Сильные стороны ребенка	
Зоны, требующие поддержки	
Рекомендации для специалистов и родителей	

Подпись специалиста: _____

Дата: _____

Приложение 3

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Научение и применение знаний»

Фамилия, имя

Возраст

Дата

Специалист

Группа навыков / способностей	Используемый метод / инструмент / методика	Описание функционирования ребенка, включая указание на самостоятельность выполнения и потребность в поддержке	Отметка об уровне сформированности навыка
<i>Раздел 1. Учится через целенаправленное использование органов чувств Д110-Д129</i>			
Использует зрение Д110			
Использует слух Д115			
Исследует предметы с помощью рта или губ Д1200			
Исследует предметы руками, пальцами, ладонью, стопами Д1201			
Использует обоняние (нюхает) Д1202			
Исследует вкус пищи или жидкости путем кусания, жевания, сосания Д1203			
<i>Раздел 2. Базовые навыки при обучении Д130-Д159</i>			
Учится на основе копирования (Д130): копирует движения, жесты, звуки или слова			
Учится через действия с предметами /игру (Д131): учится через простые действия с одним предметом (ударяет, бросает, катит и др.) Д1310			
учится через простые действия			

с двумя или более предметами без учета их характеристик (складывает предметы в коробку) Д1311			
учится через действия с двумя или более предметами с учетом их характеристик (закрыть коробку крышкой, поставить чашку на блюдце) Д1312			
учится через символическую игру (кормление, одевание куклы, использование предметов-заместителей) Д1313			
Усваивает язык (Д132): – учится использовать звуки и слова Д1320 – учится комбинировать слова в фразы Д1321 – усваивает синтаксис (учится составлять предложения и несколько предложений вместе) Д1322			
Учится на основе повторения (Д135) – повторяет последовательно сти действий, счет, стихи, рифмы с жестами			
Усваивает понятия (Д137): – осваивает базовые понятия (форма, цвет, количество, величина)			

- осваивает комплексные понятия на основе группировки, сортировки			
Приобретает знания (Д138) о людях, вещах, событиях, посредством вопросов (почему, что, где, как)			
Учится письму (Д1450) – учится использовать письменные принадлежности			
Учится считать (Д150) – учится понимать «один» и «много», «всё», «ничего нет»			
Приобретает практические навыки: учится простым целенаправленным действиям (Д1550): махать рукой в ответ, пользоваться простыми предметами (карандаш, ложка, расческа)			
учится выполнять сложные действия (Д1551), включающие в себя последовательности действий, например, мыть руки, завязывать шнурки, снимать куртку и др			
<i>Раздел 3. Применяет знания Д160-Д179</i>			
Намеренно фокусирует внимание (Д160):			
<ul style="list-style-type: none"> - на человеке, прикосновениях, лице, голосе (Д1600) - на элементах 			

окружающей среды (Д1601)			
Использует мышление (Д163) для создания идей, образов			
Решает простые задачи (Д1750), используя практические действия, например, во время игр с сортером, вкладышами и др			
Принимает решения (Д177), выбирая между различными вариантами, например, игрушки, игры, еду, одежду, вид активности и др			

Заключение:

Рекомендации для родителей

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Выполнения общих задач и требований»

Фамилия, имя

Возраст

Дата

Специалист

Группа навыков / способностей	Используемый метод / инструмент / методика	Описание функционирования ребенка, включая указание на самостоятельность выполнения и потребность в поддержке	Отметка об уровне сформированности навыка
<i>Раздел 1. Выполнение отдельной задачи Д210</i>			
Выполняет отдельную простую задачу (выполняет за один раз однокомпонентную инструкцию, например, садись, принеси, держи, стой, смотри и пр.) Д2100			
Выполняет отдельную сложную задачу (задачу из 2-5 компонентов, например, моет руки, чистит зубы, раздевается, убирает игрушки, накрывает на стол и пр.) Д2101			
Выполняет отдельную простую задачу в группе (например, проползает в трубе, передает бубен, машет флагком, все остальные звенья задачи помогает выполнять взрослый)			
Выполняет отдельную сложную задачу в группе (участвует в выполнении активности в группе самостоятельно: принимает задачу, готовится, совершает, заканчивает,			

например, участвует в общем хороводе, танце и т.д.)			
<i>Раздел 2. Выполнение многоплановых задач Д220</i>			
Выполняет несколько простых задач по порядку (например,: возьми книгу и дай мне; снимай штанишки и садись на горшок) Д2200			
Выполняет по порядку простую и сложную задачу, несколько сложных задач (например, сходи в туалет и помой руки; садись на стул и раздевайся / одевайся) Д2200			
<i>Раздел 3. Управление распорядком дня Д230</i>			
Следует распорядку дня, который организован взрослым Д2301			
Адаптируется к изменениям в повседневном распорядке дня Д2304			
<i>Раздел 4. Преодоление стресса и других психологических требований Д240</i>			
Выполняет простые и сложные действия, чтобы справиться со стрессом, связанным с выполнением задач Д2402			

Заключение:

Рекомендации для родителей:

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Коммуникация»

Фамилия, имя

Возраст

Дата

Специалист

Группа навыков / способностей	Используемый метод / инструмент / методика	Описание функционирования ребенка, включая указание на самостоятельность выполнения и потребность в поддержке	Отметка об уровне сформированности навыка
<i>Раздел 1. Предпосылки развития коммуникации, коммуникативные умения</i>			
Проявляет интерес и внимание к другому человеку, его речи, общению и игре с ним (смотрит в лицо и глаза, слушает)			
Демонстрирует способность к совместному вниманию с другим человеком			
Распознает выражение лица партнера по коммуникации			
Проявляет намеренность и направленность в коммуникации			
Подражает движениям, звукам, словам во время коммуникации с другим человеком			
Соблюдает очередность в процессе коммуникации			
С удовольствием играет в совместные игры с другим человеком			
<i>Раздел 2. Понимание коммуникативных сообщений (Д310-Д329)</i>			
Понимает значение сообщений, выражаемых мимикой, жестами, телодвижениями			

(Д3150)			
Понимает значение сообщений, выражаемых предметами			
Понимает значение сообщений, выражаемых картинками и фотографиями (Д3152)			
Понимает значение сообщений, выражаемых знаками и символами (Д3151)			
Понимает значение сообщений, выражаемых словами, короткими фразами (Д3100)			
Понимает значение сообщений, выражаемых сложными фразами (Д3101)			
Раздел 3. Подготовка и продуцирование коммуникативных сообщений(Д330-Д349), включая использование альтернативных средств коммуникации (Д360)			
Продуцирует сообщения посредством преднамеренных движений телом, выражением лица, движением рук и кистей, позой (Д3350), чтобы: - отказаться / согласиться - попросить - осуществить социальное взаимодействие - оперировать информацией			
Продуцирует сообщения посредством конкретных символов (предметы, картинки) (Д3351), чтобы: - отказаться / согласиться - попросить			

- осуществить социальное взаимодействие - оперировать информацией			
Продуцирует сообщения, используя звуки, лепет (Д331), чтобы: - отказаться / согласиться - попросить - осуществить социальное взаимодействие - оперировать информацией			
Продуцирует простые сообщения, используя отдельные слова (Д3301), чтобы - отказаться / согласиться - попросить - осуществить социальное взаимодействие - оперировать информацией			
Продуцирует сложные сообщения, используя фразы из 2-3 слов (Д3302), чтобы - отказаться / согласиться - попросить - осуществить социальное взаимодействие - оперировать информацией			
<i>Раздел 4. Разговор (Д350)</i>			
Демонстрирует умение начинать разговор, например, через зрительный контакт, приветствие,			

представление темы разговора или задавая вопросы (Д3500)			
Поддерживает разговор в 1 и более коммуникативных циклов (Д3501)			
Умеет закончить разговор (Д3502)			

Особенности взаимодействия мамы с ребенком в процессе коммуникации	Описание
Инициирует коммуникацию с ребенком	
Замечает и откликается на коммуникативную инициативу ребенка	
Поддерживает оптимальный уровень активности ребенка в процессе коммуникации	
Подстраивается под потребности ребенка в коммуникации (выбирает темп речи, высоту и интонацию голоса, содержание речи, длину фразы, паузы, выражение лица, расстояние между ней и ребенком, ориентируясь на обратную связь от ребенка)	
Использует для общения с ребенком понятные ему коммуникативные средства	
Поддерживает с ребенком зрительный контакт во время коммуникации	
Интерпретирует коммуникативное поведение ребенка	
Оставляет ребенку время для ответа	

Заключение:

Рекомендации для родителей:

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Мобильность»

Фамилия, имя

Возраст

Дата

Специалист

Группа навыков / способностей	Используемый метод / инструмент / методика	Описание функционирования ребенка, включая указание на самостоятельность выполнения и потребность в поддержке	Отметка об уровне сформированности навыка
<i>Раздел 1. Изменение положения тела Д410</i>			
Переходит «в» и «из» положения лежа в любое другое положение, например, в положение сидя Д4100			
Переходит «в» и «из» положения на корточках в любое другое положение, например, в положение стоя Д4101			
Переходит «в» и «из» положения на коленях в любое другое положение, например, в положение стоя Д4102			
Переходит «в» и «из» положения сидя в любое другое положение, например, в положение стоя или лёжа Д4103			
Переходит «в» и «из» положения стоя в любое другое положение, например, в положение сидя или лёжа Д4104			
Находясь в положении сидя,			

стоя или на коленях, наклоняется, сгибая туловище, вниз или в стороны, например, дотягиваясь до предмета Д4105			
Перемещает центр тяжести тела (перемещает вес тела из одного положения в другое, стоя, сидя или лежа, например, переступает с одной ноги на другую в вертикальном положении) Д4106			
<i>Раздел 2. Сохранение положения тела Д415</i>			
Сохраняет положение лежа в течение требуемого времени, например лежит в кровати Д4150			
Сохраняет положение на корточках в течение требуемого времени, например на полу Д4151			
Сохраняет положение сидя на коленях в течение требуемого времени Д4152			
Сохраняет положение сидя, на стульчике или на полу, в течение требуемого времени Д4153			
Сохраняет положение стоя в течение требуемого времени Д4154			
Контролирует положение головы, удерживает её вес необходимое время Д4155			

<i>Раздел 3. Перемещение себя Д420</i>			
Перемещается сидя с одного места на другое на одном уровне, например со стула на коляску Д4200			
Перемещается лежа с одного места на другое на одном уровне, например с кровати на каталку Д4201			
<i>Раздел 4. Поднятие и перенос предметов Д430</i>			
Поднимает предметы Д4300			
Переносит предметы с помощью кистей рук Д4301			
Переносит предметы, используя всю руку (используется при переносе крупных объектов) Д4302			
Использует кисти, руки или другие части тела, чтобы положить объект на какую-либо поверхность Д4305			
<i>Раздел 5. Перемещение предметов ногами Д435</i>			
Использует стопы и ноги для толкания объектов Д4350			
Использует стопы и ноги, чтобы отбросить что-либо, например, удар ногой по мячу Д4351			
<i>Раздел 6. Использование точных движений кисти Д440</i>			
Подбирает предметы (поднимает или берет объекты малого размера кистью и пальцами, например, как при взятии карандаша со стола) Д4400			
Захватывает предметы			

(использует одну или две кисти рук, чтобы схватить и удержать что-либо) Д4401			
Манипулирует предметами (использует пальцы и кисти рук для осуществления необходимых действий, например с игрушками) Д4402			
Отпускает предметы (использует пальцы и кисти рук, чтобы предмет упал или изменил положение) Д4403			

Раздел 7. Использование кисти и руки Д445

Притягивает к себе предметы Д4450			
Отталкивает предметы от себя Д4451			
Вытягивает руку и кисть, чтобы достать, коснуться и схватить что-либо Д4452			
Вращает, поворачивает или гнет предметы Д4453			
Бросает предметы с некоторой силой (как при броске мяча) Д4454			
Хватает движущийся объект с целью остановки и удержания (как при ловле мяча) Д4455			

Раздел 8. Ходьба Д450

Ходит на короткие расстояния (менее километра) в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния			
--	--	--	--

вне дома Д4500			
Ходит на дальние расстояния (более 1 километра) Д4501			
Ходит по различным поверхностям (по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия) Д4502			
Ходит вокруг препятствий (мимо подвижных и неподвижных объектов, среди людей и животных) Д4503			
<i>Раздел 9. Передвижение способами, отличающимися от ходьбы Д455</i>			
Ползает (передвигается в горизонтальном положении, из одного места на другое, с использованием кистей, рук и колен) Д4550			
Преодолевает препятствия (передвигается вверх или вниз по лестницам, бордюрам или другим объектам) Д4551			
Бегает Д4552			
Прыгает Д4553			
<i>Раздел 10. Передвижение с использованием технических средств Д465</i>			
Передвигается из одного места в другое с использованием специальных технических средств Д465			
<i>Раздел 11. Использование транспорта Д470</i>			
Участвует в перемещении в детской коляске Д4700			

Участвует в перемещении в личном транспорте в качестве пассажира Д4701			
Участвует в перемещении в общественном транспорте в качестве пассажира Д4702			
Участвует в перемещении на руках у других людей Д4703			

Заключение:

Рекомендации для родителей:

Углубленная оценка функционирования ребенка в области «Межличностные взаимодействия и отношения»

Фамилия, имя

Возраст

Дата

Специалист

Группа навыков / способностей	Используемый метод / инструмент / методика	Описание функционирования ребенка, включая указание на самостоятельность выполнения и потребность в поддержке	Отметка об уровне сформированности навыка
Раздел 1. Базовые межличностные взаимодействия Д7100-Д7109			
Проявляет интерес и внимание к другому человеку во время взаимодействия Д7100			
Проявляет удовольствие от взаимодействия, обменивается улыбками с другими людьми Д7101			
Отвечает на объятия и поцелуи близких людей, сам обнимает и целует маму Д7101			
Выражает несогласие / отказ социально приемлемым способом Д7103			
Различает и понимает эмоции другого человека Д7104			
Выражает сочувствие и сопереживание другому человеку (например, жалеет другого ребенка, когда он плачет) Д7104			
Допускает физический контакт и спокойно			

реагирует на прикосновения в соответствии с ситуацией Д7105			
Инициирует и поддерживает совместное внимание с другим человеком Д7108			
Различает близких и незнакомых людей, по-разному взаимодействует с людьми в зависимости от их семейной роли и степени близости с ребенком Д7108			

Раздел 2. Сложные межличностные взаимодействия Д7200-Д7209

Инициирует взаимодействие с окружающими (как часто, в каких ситуациях, какими способами) Д7200			
Поддерживает взаимодействие с окружающими (как часто, в каких ситуациях, какими способами) Д7200			
Завершает взаимодействие с окружающими (в каких ситуациях, какими способами) Д7201			
Контролирует эмоции и порывы, вербальную и физическую агрессию при взаимодействии с другими людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме Д7202			
Соблюдает социальные правила во время взаимодействия (например,			

здороваются и прощается, использует вежливые слова, благодарит, спрашивает разрешения, реагирует на запреты, соблюдает очередность и другие общие правила) Д7203			
Соблюдает между собой и людьми социальную дистанцию, допустимую в соответствии с обстоятельствами, окружением и культурой Д7204			
<i>Раздел 3. Специфические межличностные отношения Д730-Д779</i>			
Может поддерживать временные отношения с незнакомыми людьми для достижения определенной цели (например, со специалистами, врачом, сверстниками на площадке) Д730			
Поддерживает отношения с родителями Д7601			
Поддерживает братские или сестринские отношения Д7602			
Поддерживает отношения в расширенной семье Д7603			
Поддерживает отношения со сверстниками Д7500			

Заключение:

Рекомендации для родителей: